

# VIA Sygeplejerskeuddannelsen

## Semesterbeskrivelse

### **7. semester**

## INDHOLD

|            |                                                                               |          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>   | <b>Indledning</b>                                                             | <b>3</b> |
| <b>2</b>   | <b>Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje</b> | <b>3</b> |
| <b>3</b>   | <b>Semesterstruktur og opbygning</b>                                          | <b>3</b> |
| <b>4</b>   | <b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>                                        | <b>4</b> |
| <b>5</b>   | <b>Temaer</b>                                                                 | <b>4</b> |
| <b>5.1</b> | <b>Tema 12 Det valgfrie uddannelseselement</b>                                | <b>4</b> |
| 5.1.1      | Temaets tilrettelæggelse                                                      | 4        |
| 5.1.2      | Formål                                                                        | 4        |
| 5.1.3      | Mål                                                                           | 4        |
| 5.1.4      | Indhold                                                                       | 5        |
| <b>5.2</b> | <b>Tema 13 Bachelorprojekt</b>                                                | <b>6</b> |
| 5.2.1      | Temaets tilrettelæggelse                                                      | 6        |
| 5.2.2      | Formål                                                                        | 6        |
| 5.2.3      | Mål                                                                           | 6        |
| 5.2.4      | Indhold                                                                       | 7        |
| <b>6</b>   | <b>Semesterets mål for læringsudbytte</b>                                     | <b>8</b> |
| <b>7</b>   | <b>Semesterprøver</b>                                                         | <b>8</b> |
| <b>7.1</b> | <b>Prøvernes form</b>                                                         | <b>8</b> |
| <b>7.2</b> | <b>Prøvernes grundlag</b>                                                     | <b>8</b> |
| <b>7.3</b> | <b>Prøvekriterier</b>                                                         | <b>8</b> |
| <b>7.4</b> | <b>Omprøve</b>                                                                | <b>9</b> |
| <b>8</b>   | <b>Evaluerings</b>                                                            | <b>9</b> |
| <b>9</b>   | <b>Bilag 1 - Studieaktivitetsmodellen</b>                                     | <b>9</b> |

---

## 1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over semestrets hensigt og tilrettelæggelse. Semestrets sygeplejefaglige indhold er beskrevet og du kan se, hvilket læringsudbytte, der stiles mod.

Du kan se, hvilke fag der indgår i semestret samt fagindhold og arbejdsformer i undervisningen.

Semestret består af et valgfrit uddannelseselement efterfulgt af et bachelorprojekt.

---

## 2 Kvalitets-, innovations-, udviklings- og forskningsarbejde i sygepleje

I semestret skal du arbejde med systematisk undersøgelse af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i samarbejde med klinisk praksis. Du får mulighed for selvvalgt sygeplejefaglig fordybelse og at vælge egnede metoder til udvikling af klinisk praksis. Du skal arbejde med metoder til systematisk at søge, vurdere og anvende forskellige videnformer til argumentation og refleksion i akademisk formidling.

---

## 3 Semesterstruktur og opbygning

Semestret påbegyndes uge 6/36 og varer 20 studieuger.

Semestret består af 6 uger med et valgfrit uddannelseselement og 14 uger med bachelorprojekt. Der indgår såvel teoretiske som kliniske elementer i begge forløb. I det valgfrie uddannelseselement indgår 4 teoretiske og 6 kliniske ECTS-point. I bachelorprojektet indgår 15 teoretiske og 5 kliniske ECTS-point.

Du skal deltage i en intern prøve ved afslutning af det valgfrie uddannelseselement, der skal afprøve udvalgte dele af læringsudbytte for 7. semester. Semestret afsluttes med et bachelorprojekt, der skal afprøve semestrets læringsudbytte.

| S1                              | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7    | S8              | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|-------|-----------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Det valgfrie uddannelseselement |    |    |    |    |    | Prøve | Bachelorprojekt |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                 |    |    |    |    |    |       |                 |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### ECTS-fordeling

|                          | Teori     | Praktik   |
|--------------------------|-----------|-----------|
| <b>Sundhedsvidenskab</b> | <b>19</b> | <b>11</b> |
| Sygepleje                | 16        | 11        |
| Forskningsmetodologi     | 3         | 0         |
| <b>I alt</b>             | <b>19</b> | <b>11</b> |

---

## 4 Undervisnings- og arbejdsformer

Det valgfrie uddannelseselement afvikles med en vekslen mellem teoretiske og kliniske studieforløb. Du får adgang til at vælge mellem forskellige beskrevne tilbud eller selv at beskrive et læringsforløb afviklet nationalt eller internationalt. Du vil møde et bredt spekter af undervisningsformer herunder digitalt medierede formidlings- og læringsværktøjer. Kendetegnene for undervisningsformerne er, at de indebærer høj grad af selvstændig studieaktivitet. Det valgfrie uddannelseselement vælges på 6. semester.

I det afsluttende bachelorprojekt vil du arbejde undersøgende, hvor du i stor udstrækning selv bestemmer arbejdsformer. I samarbejde med en gruppe medstuderende eller individuelt udarbejder du et projekt på baggrund af et selvvalgt kvalitetsproblem, disharmoni, udviklingsbehov eller behov for ny viden med udgangspunkt i og i samarbejde med klinisk praksis. Der tilbydes vejledning undervejs i processen.

Se bilag 1 "Studieaktivitetsmodellen".

---

## 5 Temaer

Semestret er opdelt i to temaer, som udspringer af sygeplejefaglig praksis

### 5.1 Tema 12 Det valgfrie uddannelseselement

Temaet varer i 6 uger med teoretisk og klinisk undervisning.

#### 5.1.1 Temaets tilrettelæggelse

Undervisningen i dette tema afhænger af, hvilket valgfrit uddannelseselement, du er tilknyttet. I det valgfrie uddannelseselement kan du arbejde individuelt eller med medstuderende i grupper. Det valgfrie uddannelseselement afsluttes med en intern skriftlig prøve.

#### 5.1.2 Formål

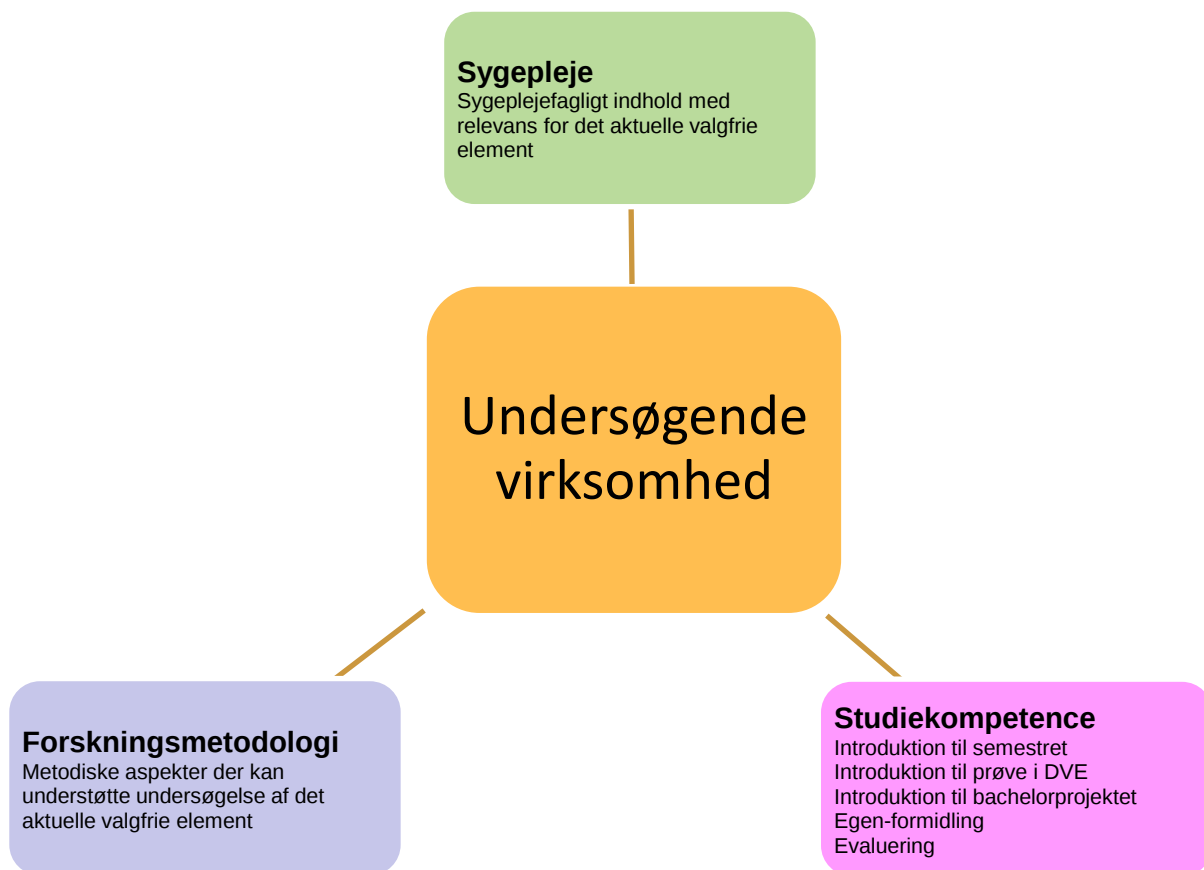
At du selvstændigt kan fordybe dig i et sygeplejefagligt undersøgelsesområde med inddragelse af viden fra kliniske og teoretiske studier

#### 5.1.3 Mål

At du

- reflekterer over et klinisk relevant sygeplejefagligt undersøgelsesområde, du selv har iagttaget
- formidler overvejelser over, hvordan dit fokus kan undersøges

## 5.1.4 Indhold



## 5.2 Tema 13 Bachelorprojekt

Temaet varer i 14 uger med teoretisk og klinisk undervisning

### 5.2.1 Temaets tilrettelæggelse

I dette tema skal du arbejde systematisk med kvalitets-, innovations-, udviklings-, og/eller forskningsarbejde i sygepleje. Du udarbejder et bachelorprojekt, som er grundlag for den eksterne prøve.

### 5.2.2 Formål

At du selvstændigt undersøger et kvalitetsproblem, en disharmoni, et udviklingsbehov eller et behov for ny viden inden for klinisk sygepleje med anvendelse af relevante metoder fra kvalitets-, innovations-, udviklings- eller forskningsarbejde.

### 5.2.3 Mål

At du

- argumenterer for din undersøgelses baggrund samt dets sygeplejefaglige relevans og aktualitet
- argumenterer for den anvendte metodiske tilgang i din undersøgelse
- argumenterer for din litteratursøgningsprocessen
- præsenterer resultater og fund i din undersøgelse
- diskuterer og vurderer resultater og metodisk tilgang i din undersøgelse

## 5.2.4 Indhold



---

## 6 Semesterets mål for læringsudbytte

Arbejdet med det valgfrie uddannelsesforløb og bachelorforløbet bidrager til, at du kan opnå semesterets mål for læringsudbytte.

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflekterer over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- reflekterer over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- vurderer og formidler kulturel, international og etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- håndterer og integrerer national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- håndterer og påtager sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndterer og påtager sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- udvise selvstændighed i at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semesterets tema

---

## 7 Semesterprøver

### 7.1 Prøvernes form

Det valgfrie uddannelseselement afprøves med *Intern skriftlig prøve Valgfrit uddannelseselement*. Semestret afsluttes med en *ekstern skriftlig og mundtlig prøve - Professionsbachelorprojekt*.

### 7.2 Prøvernes grundlag

Bedømmelsesgrundlaget for den interne prøve er det skriftlige produkt.

Bedømmelsesgrundlaget for den eksterne prøve er det skriftlige produkt og den mundtlige præstation.

### 7.3 Prøvekriterier

Prøvekriterierne fremgår af dokumenterne

- "Intern skriftlig prøve – Valgfrit uddannelseselement"

- "Ekstern teoretisk prøve – Professionsbachelorprojekt"

Prøvekriterierne fremgår af [www.mit.via.dk](http://www.mit.via.dk)

## 7.4 Omprøve

Se studieordningsafsnit om prøver samt prøvekriterier.

---

## 8 Evaluering

Undervejs i semestret evaluerer undervisere og studerende på dit hold undervisningen med henblik på at gøre status og identificere initiativer, der kan fremme læring. Du kan ved semestrets afslutning blive bedt om at udfylde en elektronisk evaluering, som bruges i den kontinuerlige udvikling af uddannelsen.

---

## 9 Bilag 1 - Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen er et redskab til at synliggøre de forskellige studieaktiviteter, som du forventes at arbejde med i forhold til din uddannelses formål.

Der er tre formål med studieaktivitetsmodellen

- 1) Modellen skal bruges til at synliggøre, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør en fuldtidsuddannelse. Det vil sige, at modellen kan give dig et overblik over forventede studieaktiviteter, og du kan derfor bruge den til at planlægge din tid som fuldtidsstuderende.
- 2) Modellen synliggør, at din uddannelse omfatter forskellige typer af studieaktiviteter.
- 3) Modellen danner grundlag for kommunikation og forventningsafstemning mellem dig som studerende og dine undervisere i forhold til studieintensitet og i forhold til roller og ansvar i de forskellige typer af studieaktiviteter.

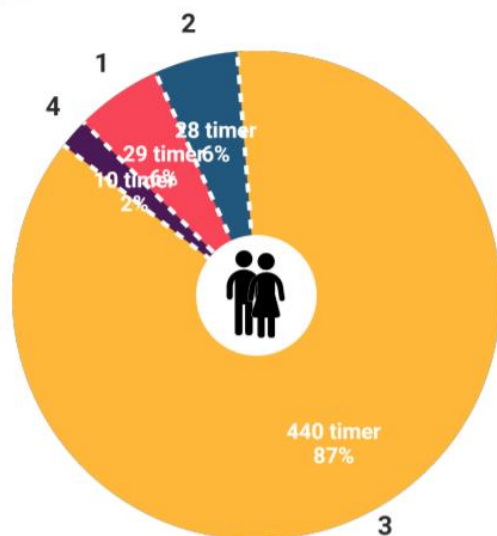
Studieaktivitetsmodellen består af fire kategorier. Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar. Hvert semester har mål for læringsudbytte, som begge parter har et ansvar for at bidrage til opfyldelsen af.

Hver af de fire kategorier angiver, hvor meget tid du som studerende forventes at bruge på studieaktiviteter. Du kan forvente, at uddannelsen er tilrettelagt med en variation af studieaktiviteter hen over studiet. Modellen vil med andre ord se forskellig ud, efterhånden som du kommer igennem semestrene.

## Studieaktivitetsmodellen

### 7. semester teoretisk del

507 timer i alt  
19 ECTS points  
12 uger



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.