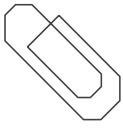


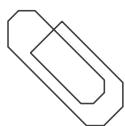
Find vejen frem  
VIA University College



# VIA Sygeplejerskeuddannelsen

## Semesterbeskrivelse

### **3. semester**



## INDHOLD

---

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Klinisk lederskab i patient- og borgerforløb</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Semestrets opbygning</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Temaer</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b>	<b>Tema 5 Patient og borgerforløb</b>	<b>5</b>
5.1.1	Temaets tilrettelæggelse	5
5.1.2	Formål	5
5.1.3	Mål	5
5.1.4	Indhold	6
<b>5.2</b>	<b>Tema 6: Medicinhåndtering</b>	<b>6</b>
5.2.1	Temaets tilrettelæggelse	6
5.2.2	Formål	6
5.2.3	Mål	7
5.2.4	Indhold	7
<b>5.3</b>	<b>Tema 7: Udvikling af sygepleje i patient- og borgerforløb</b>	<b>8</b>
5.3.1	Temaets tilrettelæggelse	8
5.3.2	Formål	8
5.3.3	Mål	8
5.3.4	Indhold	9
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Semestrets mål for læringsudbytte</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Semesterprøver</b>	<b>12</b>
<b>7.1</b>	<b>Eksamensforudsætninger og konsekvenser</b>	<b>12</b>
<b>7.2</b>	<b>Prøvernes form</b>	<b>12</b>
<b>7.3</b>	<b>Prøvernes grundlag</b>	<b>12</b>
<b>7.4</b>	<b>Prøvekriterier</b>	<b>12</b>
<b>7.5</b>	<b>Omprøve</b>	<b>12</b>
<hr/>		
<b>8</b>	<b>Evaluerings</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen</b>	<b>13</b>

---

## 1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over semestrets hensigt og tilrettelæggelse. Semestrets sygeplejefaglige tema er beskrevet, og du kan se hvilket læringsudbytte, der stiles mod. Du kan se, hvilke fag der indgår i semestret og detaljer om fagindholdet.

Semestret indledes med et kort introducerende teoretisk tema, som efterfølges af en længerevarende klinisk undervisningsperiode. Semestret afsluttes med teoretisk undervisning fordelt på to temaer. Der er formål og undervisningsmål til hver af de 3 temaer. Semestret kan også indeholde et tværprofessionelt uddannelseselement. Det er udbudsstedet der beslutter, om det tværprofessionelle uddannelseselement afvikles enten på 3. eller 4. semester.

Du kan læse om arbejdsformer i undervisningen, der skal understøtte din læring. Endelig giver semesterbeskrivelsen overblik over de eksamensforudsætninger du skal opfylde, for at deltage i semestrets afsluttende prøve.

---

## 2 Klinisk lederskab i patient- og borgerforløb

I semestret opnår du viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje- og behandlingsforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Du videreudvikler dine kompetencer i medicin håndtering og medicinregning. Du introduceres til forskellige undersøgelsesmetoder i sygepleje og styrker dine metodiske og analytiske kompetencer ved at arbejde med selvvalgt undersøgelsesområde.

---

## 3 Semestrets opbygning

Semestret påbegyndes uge 6/36 og varer 20 studieuger.

Semestret indledes med 1 uges teoretisk undervisning forud for 8 ugers klinisk undervisning. I den kliniske undervisning vil du få praktiske erfaringer med klinisk lederskab, som efterfølgende bearbejdes under de 10 ugers teoretisk undervisning.

Det tværprofessionelle uddannelseselement afvikles i såvel den teoretiske undervisning som den kliniske undervisning, og i samarbejde med andre uddannelser på din campus.

Du skal til 2 prøver i semestret. Midt i semestret ligger prøven i medicin håndtering. Semestret afsluttes med en intern prøve, hvor du prøves i semestrets mål for læringsudbytte. Du skal gennemføre en klinisk og en teoretisk eksamensforudsætning for at deltage i semestrets afsluttende prøve.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
Patient- borger- forløb	Klinisk undervisning								Medicin- håndtering	Prøve	Udvikling af sygepleje i patient-/borgerforløb								Prøve	
		---- KEF 1 ----								---- TEF 1 ----										

## Fagfordeling og ECTS

	<b>Teori</b>	<b>Klinik</b>
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
Sygepleje	8	5
Sygdomslære	1	2
Farmakologi	2	2
Folkesundhedsvidenskab	1	0
Forskningsmetodologi	3	0
<b>Naturvidenskab</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Anatomi og fysiologi	0	1
<b>Samfundsvidenskab</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Organisation, ledelse, jura	3	2
<b>I alt</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
Det tværprofessionelle element (integreret)	7	

---

## 4 Undervisnings- og arbejdsformer

Semestrets første uge er en forberedelse til de 8 ugers klinisk undervisning.

Den kliniske undervisning foregår i de kommunale sundhedstilbud eller på sygehuse. Formålet er, at du øver klinisk lederskab. Dine vejledere vil igennem før-, under- og eftervejledning støtte dig i udvikling af din evne til klinisk beslutningstagen, dine handlekompetencer og til fagligt at begrunde sygepleje. I klinisk undervisning får du sygeplejefaglige udfordringer, der giver dig erfaringer med klinisk lederskab af pleje- og behandlingsforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

I det efterfølgende teoretiske tema om medicin håndtering anvender du din viden og erfaringer med medicin håndtering. Gennem casearbejde, medicinregning og praktiske øvelser i SimLab får du mulighed for at styrke dine kompetencer i medicin håndtering.

I det tværprofessionelle undervisningselement arbejder du sammen med studerende fra andre professioner, hvor du bliver udfordret på din egen professionsforståelse og får forståelse for andres professionsforståelse. I den kliniske undervisning får du mulighed for at videreudvikle dine samarbejdskompetencer med andre sundhedsprofessionelle.

I det afsluttende teoretiske tema vil du overvejende deltage i problembaserede undervisnings- og arbejdsformer. Du udarbejder i samarbejde med en gruppe medstuderende et projekt på baggrund af et selvvalgt kvalitetsproblem, disharmoni eller udviklingsbehov inden for temaet klinisk lederskab af patient- og borgerforløb. Der er undervejs indlagt workshops, som forbereder jer til projektarbejdet, og I vil få vejledning i processen.

Se bilag 1 "Studieaktivitetsmodellen".

---

## 5 Temaer

Semestrets teoretiske undervisning er opdelt i tre temaer, som udspringer af sygeplejepraksis.

### 5.1 Tema 5 Patient og borgerforløb

Temaet varer 1 uge.

#### 5.1.1 Temaets tilrettelæggelse

Du introduceres til semestrets fokus og forbereder dig til den efterfølgende kliniske undervisningsperiode.

#### 5.1.2 Formål

At du tilegner dig viden om klinisk lederskab i konkrete patient- og borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenet.

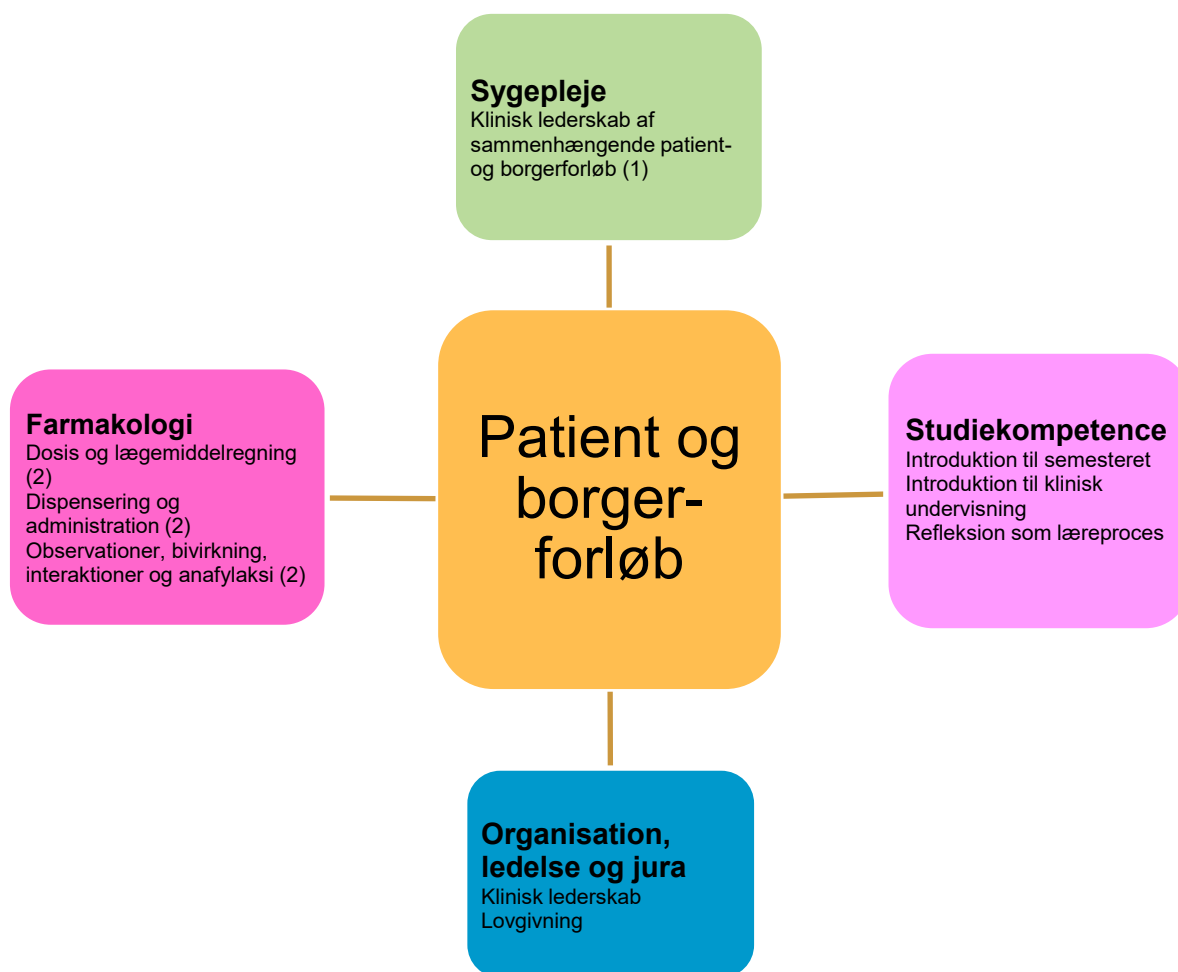
At du opnår forudsætninger for at håndtere medicin under hensyn til organisatoriske og juridiske rammer.

#### 5.1.3 Mål

At du

- beskriver klinisk lederskab og betydning i sygeplejen
- beskriver organisering af patient- og borgerforløb
- beskriver sundhedsvæsenets organisering og opbygning og betydning for mono-, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patientforløb
- argumenterer for patient og borgers rettigheder og sundhedspersonalets ansvar
- anvender og argumenterer for medicin håndtering i patientforløb

## 5.1.4 Indhold



## 5.2 Tema 6: Medicinhåndtering

Temaet varer to uger og afsluttes med en intern skriftlig prøve i medicinhåndtering.

### 5.2.1 Temaets tilrettelæggelse

Der er ét forløb, som har fokus på at integrere elementer i medicinhåndtering. En teoretisk eksamensforudsætning om medicinhåndtering indgår i temaet.

### 5.2.2 Formål

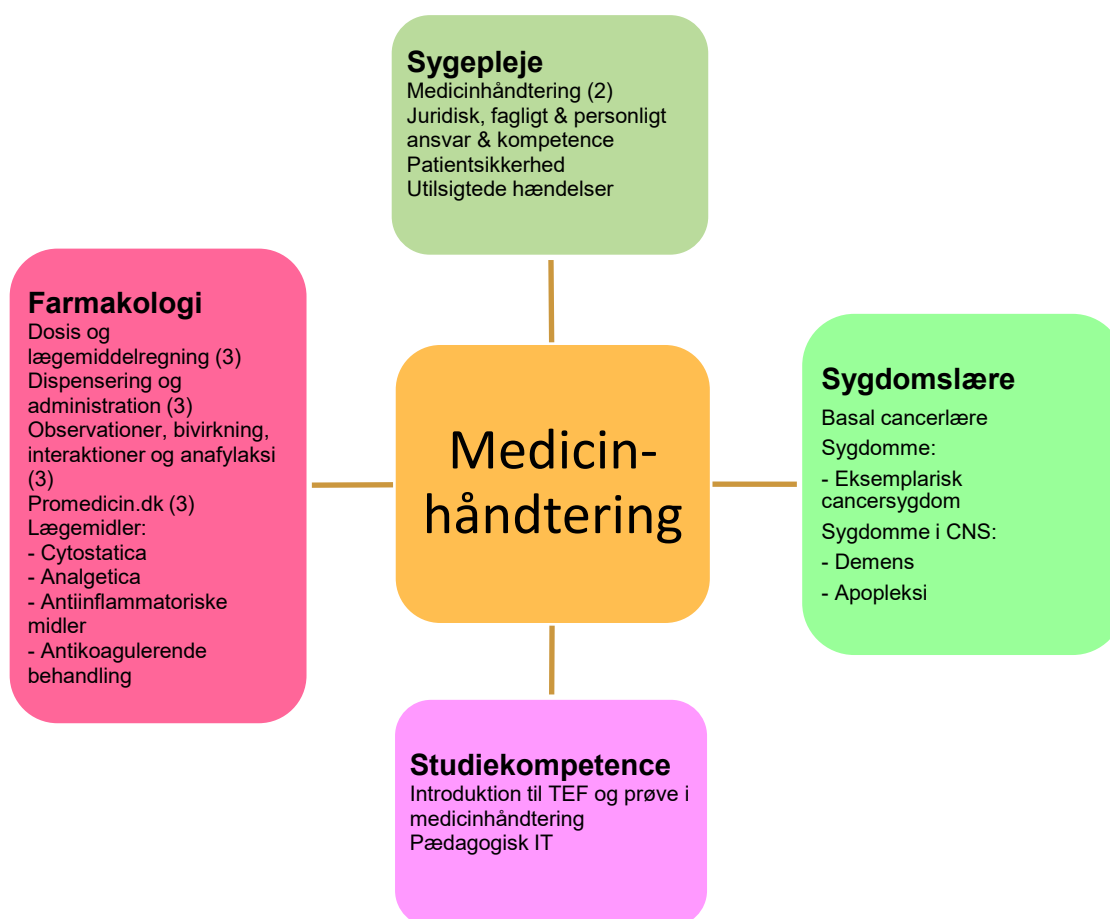
At du kan varetage medicinhåndtering.

### 5.2.3 Mål

At du

- forklarer udvalgte lægemidlers farmakokinetik og -dynamik i forhold til udvalgte stabile og komplekse patofysiologiske tilstande
- anvender viden om lægemidler ved medicin håndtering, observation og vurdering af patientreaktioner
- anvender viden om lægemidler til vejledning af patient, borger og pårørende
- håndterer medicindispensering og medicinadministration i udvalgte patient og borgersituationer
- håndterer medicinregning
- reflekterer over forskellige administrationsveje i forhold til udvalgte patient- og borgersituationer
- anvender retningslinjer om medicin håndtering, der understøtter patientsikkerhed
- reflekterer over utilsigtede hændelser i patient- og borgersituationer, erstatningsmuligheder og indberetningssystem for utilsigtede hændelser
- forklarer grundlæggende patofysiologiske mekanismer, diagnosticering og behandlingsprincipper ved cancer og udvalgte neurologiske lidelser

### 5.2.4 Indhold



## 5.3 Tema 7: Udvikling af sygepleje i patient- og borgerforløb

Temaet varer i 9 uger og afsluttes med en intern mundtlig prøve.

### 5.3.1 Temaets tilrettelæggelse

Der er ét forløb, hvor vil du fordybe sig i klinisk lederskab og udvikling af sygepleje. I den sidste del af forløbet arbejder du i grupper med udfærdigelse af et skriftligt produkt, som er grundlag for prøven.

### 5.3.2 Formål

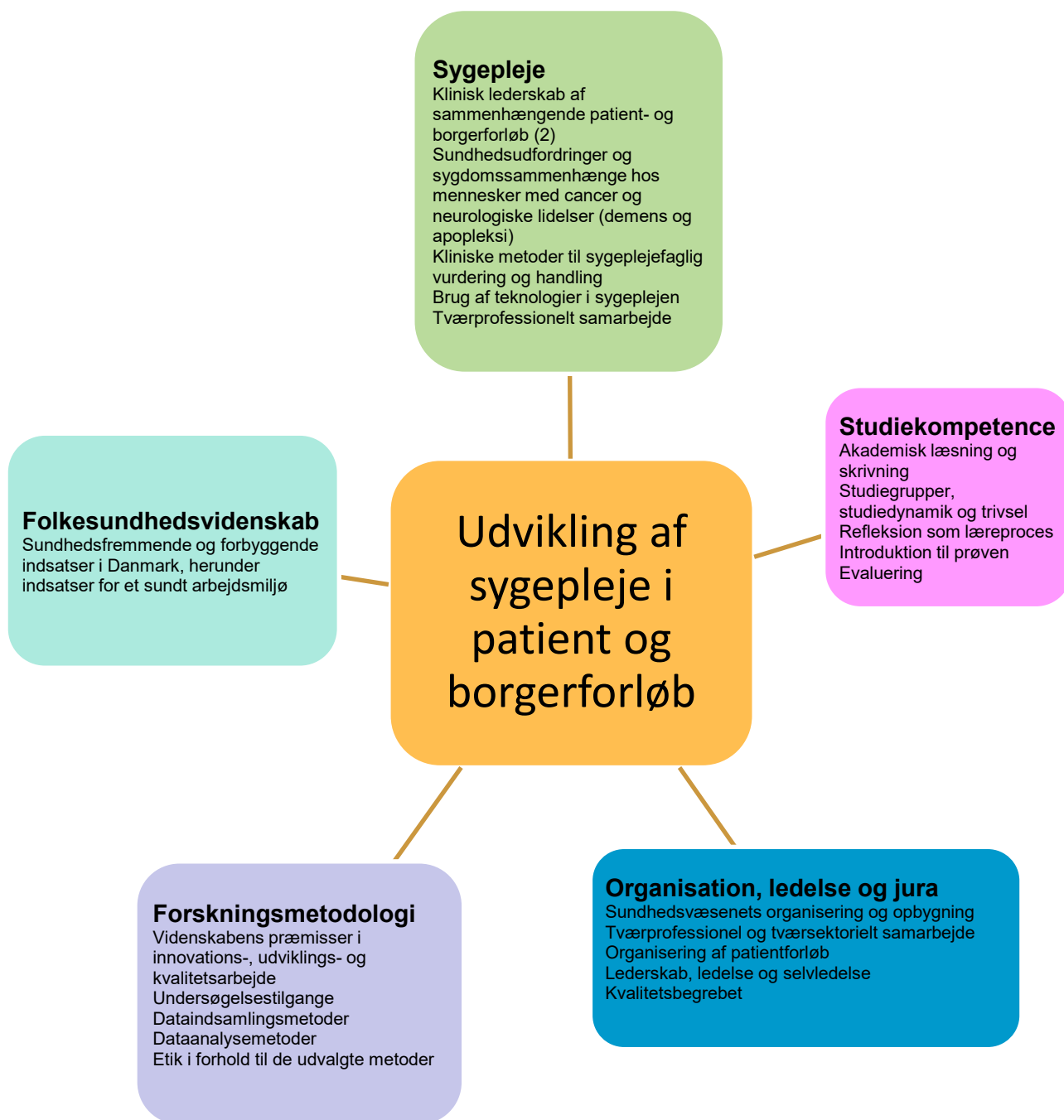
At du tilegner og anvender viden om udvikling af sygepleje og reflekterer over klinisk lederskab i sammenhængende patient- og borgerforløb.

### 5.3.3 Mål

At du

- anvender viden om sundhedsvæsenets opbygning og organisering i vurdering af patient- og borgerforløb
- analyserer tværprofessionelt samarbejde med betydning for patient- og borgerforløb
- argumenterer for klinisk lederskab i forhold til patient- og borgerforløb på tværs af sektorer
- forklarer kvalitetsbegreb og vurderer kvalitet i sygepleje
- vurderer betydningen af kronisk sygdom for patient og borgers hverdagsliv, og integrerer det i sygepleje
- forklarer neurologiske lidelser og cancersygdomme samt relevant pleje, behandlende sygepleje og behandling
- argumenterer for faktorer, der påvirker folkesundheden og det enkelte menneskes liv og handlemuligheder
- anvender undersøgelsesmetoder i udviklings-, kvalitets- og innovationsarbejde
- anvender udvalgte metoder til dataindsamling og databearbejdning
- anvender argumentation, formidling, peer-feedback og feedback
- reflekterer over personlige og professionskompetencer

### 5.3.4 Indhold





---

## 6 Semestrets mål for læringsudbytte

Arbejdet med de tre temaer bidrager til, at du kan opnå semestrets mål for læringsudbytte.

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- reflekterer over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af betydning for sygepleje
- reflekterer over farmakologi og medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- reflekterer med forskellige former for viden over systematisk observation, diagnosticering, vurdering, prioritering, intervention, ledelse, koordinering, evaluering, dokumentation og justering af sygepleje til patient/borger på individ- og gruppeniveau
- argumenterer for klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og samarbejde på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patient/borgers hjem
- integrerer viden om sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder imellem sektorer ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i sygeplejen
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- reflekterer over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- argumenterer med viden om metoder for standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ- og gruppeniveau
- integrerer patient-/borgerinvolvering i organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og palliative forløb
- vurderer medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og formidler viden herom
- anvender klinisk lederskab af patient-/borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anvender professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling, herunder medtænker patient/borgers egne ressourcer
- anvender situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- reflekterer over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender og begrunder metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltager i innovations- og udviklingsarbejde

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og selvstændighed for kvalitetsudvikling i klinisk lederskab under hensyntagen til standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed
- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semestrets tema

- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema
- 

## **7 Semesterprøver**

### **7.1 Eksamensforudsætninger og konsekvenser**

For at deltage i semestrets afsluttende prøve er det en forudsætning, at du har

- opfyldt mødepligten i den teoretiske undervisning
- opfyldt klinisk eksamensforudsætning om klinisk lederskab af patient/borgerforløb
- været tilstede gennemsnitligt 30 timer om ugen i klinisk undervisning
- opfyldt teoretisk eksamensforudsætning om medicinhåndtering

### **7.2 Prøvernes form**

Der er to prøver i semestret

Prøven i medicinhåndtering er en intern, individuel, skriftlig prøve  
Semestret afsluttes med en intern, individuel, mundtlig prøve.

### **7.3 Prøvernes grundlag**

Bedømmelsesgrundlaget for prøven i medicinhåndtering er en elektroniske besvarelse af opgaver i medicinregning og spørgsmål til medicinhåndtering.

Eksamensgrundlaget i den interne prøve er et skriftligt produkt på baggrund af et gennemført kvalitets-, innovations- eller udviklingsarbejde knyttet til klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.  
Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation.

### **7.4 Prøvekriterier**

Prøvekriterier fremgår af dokumenterne

- "Intern teoretisk prøve – Medicinhåndtering"
- "Intern teoretisk prøve – Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb"

Kriterierne er tilgængelige på [www.mit.via.dk](http://www.mit.via.dk)

### **7.5 Omprøve**

Se studieordningsafsnit om prøver samt prøvekriterier.

## 8 Evaluering

Undervejs i semestret evaluerer undervisere og studerende på dit hold, undervisningen med henblik på at gøre status og identificere initiativer, der kan fremme læring. Du kan ved semestrets afslutning blive bedt om at udfylde en elektronisk evaluering, som bruges i den kontinuerlige udvikling af uddannelsen.

## 9 Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen er et redskab til at synliggøre de forskellige studieaktiviteter, som du forventes at arbejde med i forhold til din uddannelses formål.

Der er tre formål med studieaktivitetsmodellen

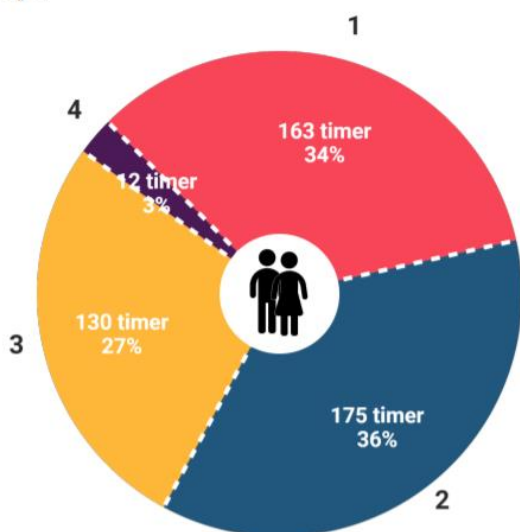
- 1) Modellen skal bruges til at synliggøre, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør en fuldtidsuddannelse. Det vil sige, at modellen kan give dig et overblik over forventede studieaktiviteter, og du kan derfor bruge den til at planlægge din tid som fuldtidsstuderende.
- 2) Modellen synliggør, at din uddannelse omfatter forskellige typer af studieaktiviteter.
- 3) Modellen danner grundlag for kommunikation og forventningsafstemning mellem dig som studerende og dine undervisere i forhold til studieintensitet og i forhold til roller og ansvar i de forskellige typer af studieaktiviteter.

Studieaktivitetsmodellen består af fire kategorier. Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar. Hvert semester har mål for læringsudbytte, som begge parter har et ansvar for at bidrage til opfyldelsen af. Hver af de fire kategorier angiver, hvor meget tid du som studerende forventes at bruge på studieaktiviteter. Du kan forvente, at uddannelsen er tilrettelagt med en variation af studieaktiviteter hen over studiet. Modellen vil med andre ord se forskellig ud, efterhånden som du kommer igennem semestrene.

### Studieaktivitetsmodellen

#### 3. semester teoretisk del

480 timer i alt  
18 ECTS points  
12 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.