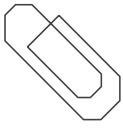
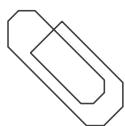


Find vejen frem  
VIA University College



# VIA Sygeplejerskeuddannelsen Semesterbeskrivelse

## **2. semester**



## INDHOLD

---

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Semestrets opbygning</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Temaer</b>	<b>4</b>
<b>5.1</b>	<b>Tema 4 Menneskets ernæring og udskillelse</b>	<b>4</b>
5.1.1	Temaets tilrettelæggelse	5
5.1.2	Formål	5
5.1.3	Mål	5
5.1.4	Indhold	6
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Semestrets mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Semesterprøve</b>	<b>9</b>
<b>7.1</b>	<b>Eksamensforudsætninger og konsekvenser</b>	<b>9</b>
<b>7.2</b>	<b>Prøvens form</b>	<b>9</b>
<b>7.3</b>	<b>Prøvens grundlag</b>	<b>9</b>
<b>7.4</b>	<b>Prøvekriterier</b>	<b>9</b>
<b>7.5</b>	<b>Omprøve</b>	<b>9</b>
<hr/>		
<b>8</b>	<b>Evaluering</b>	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen</b>	<b>9</b>

---

## 1 Indledning

Semesterbeskrivelsen giver dig et overblik over semestrets hensigt og tilrettelæggelse. Semestrets sygeplejefaglige tema er beskrevet, og du kan se hvilket læringsudbytte, der stiles mod. Du kan se, hvilke fag der indgår i semestret og detaljer om fagindholdet.

Semestret indledes med teoretisk undervisning, som efterfølges af klinisk undervisning. I den teoretiske undervisning tages der udgangspunkt i ét sygeplejefagligt tema. Der er formål og undervisningsmål til temaet.

Du kan læse om arbejdsformer i undervisningen, der skal understøtte din læring. Endelig giver semesterbeskrivelsen overblik over eksamensforudsætningerne, du skal opfylde for at deltage i semestrets prøve.

---

## 2 Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

I løbet af semestret videreudvikler du dine metoder til observation og klinisk beslutningstagen herunder involvering af patienter, borgere og deres pårørende. Du arbejder med at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. I den teoretiske undervisning tages der udgangspunkt i sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge knyttet til ernæring og udskillelse. I den kliniske undervisning tages der udgangspunkt i alle de grundlæggende fysiologiske behov.

---

## 3 Semestrets opbygning

Semestret påbegyndes uge 6/36 og varer 20 studieuger.

Semestret indledes med 9 ugers teoretisk undervisning med fokus på ét sygeplejefagligt tema. Herefter følger 10 ugers klinisk undervisning, hvor du arbejder videre med alt det, du indtil nu har lært. Semestret afsluttes med en ekstern prøve, hvor du prøves i semestrets mål for læringsudbytte. Du skal gennemføre en teoretisk og en klinisk eksamensforudsætning for at deltage i semestrets prøve.

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
Menneskets ernæring og udskillelse									Komplekse sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge		Klinisk undervisning								Prøve	
----- TEF 1 -----									----- KEF 1 -----											

	<b>Teori</b>	<b>Klinik</b>
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>13</b>
Sygepleje	5	8
Sygdomslære	2	2
Farmakologi	1	1
Ernæringslære	2	2
<b>Naturvidenskab</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Anatomi og fysiologi	4	1
Mikrobiologi	1	1
<b>I alt</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

---

## 4 Undervisnings- og arbejdsformer

Den teoretiske undervisning er overvejende tilrettelagt med case- og problembaserede undervisningsformer. Formålet er, at du udvikler dine analytiske kompetencer, og at semestrets faglige indhold knyttes sammen. Forløbet afsluttes med sygeplejefaglige analyser med øget kompleksitet ved at inddrage viden fra såvel 1. som 2. semester i den kliniske beslutningstagen.

I SimLab får du mulighed for at øve sygepleje, og du vil blive udfordret på dine begrundelser for handlinger og klinisk beslutningstagen med udgangspunkt i teoretisk viden.

Den kliniske undervisning foregår i de kommunale sundhedstilbud eller på sygehuse. Den kliniske undervisning er centreret om udvalgte patient og borgerforløb. Formålet er, at du øver klinisk beslutningstagen i samarbejde med patienter og borgere. Dine vejledere vil igennem før-, under- og eftervejledning støtte dig i udvikling af dine observations- og handlekompetencer, samt hvordan du fagligt begrundet sygepleje med viden fra såvel 1. som 2. semester.

Dine studiekompetencer videreudvikler du gennem stadig større krav til selvstændighed i studiet samt dine samarbejdsevner med medstuderende og undervisere. I den kliniske undervisning understøttes dine studiekompetencer gennem arbejdet med den individuelle kliniske studieplan og Praktikportalen, som er gennemgående studieredskaber for alle kliniske studieperioder i din uddannelse.

Se bilag 1 "Studieaktivitetsmodellen".

---

## 5 Temaer

Den teoretiske undervisning tager udgangspunkt i ét tema, som udspringer af sygeplejepraksis.

### 5.1 Tema 4 Menneskets ernæring og udskillelse

Temaet varer i 9 uger.

### 5.1.1 Temaets tilrettelæggelse

Temaet er opdelt i to forløb. Det første forløb har fokus på menneskets ernæring og udskillelse samt mavetarmkanalen og nyre og urinveje. I det afsluttende forløb arbejdes med komplekse sygeplejefaglige problemstillinger, som sammenknytter temaet med viden fra temaer på 1. semester.

### 5.1.2 Formål

At du kan træffe kliniske beslutninger og udføre sygepleje hos patient og borger med sundhedsudfordringer ved indtagelse og udskillelse.

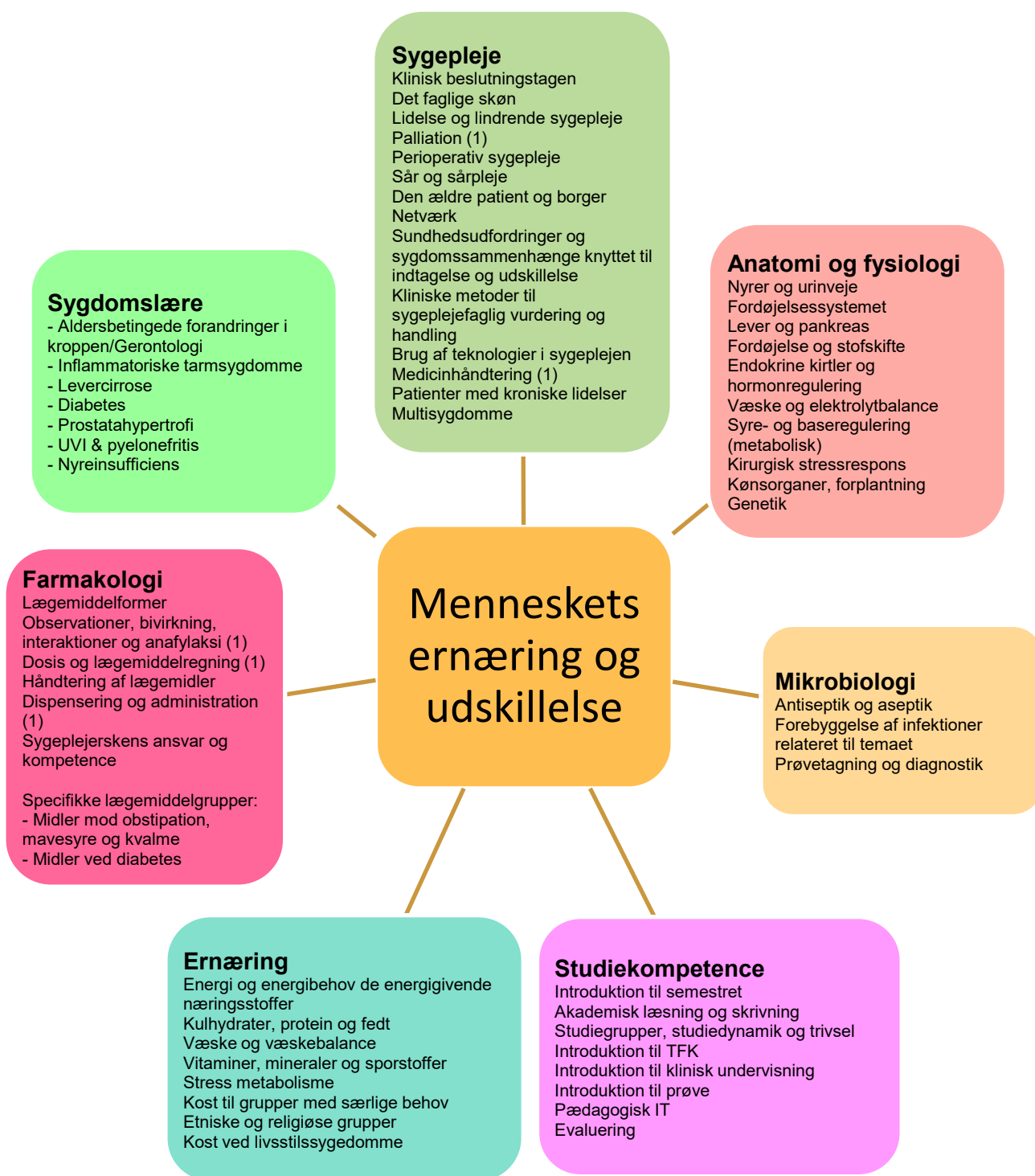
At du opnår en helhedsforståelse af patient og borger, træffer kliniske beslutninger og udfører sygepleje i situationer med flere samtidige sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### 5.1.3 Mål

At du

- beskriver begreber og modeller for klinisk beslutningstagen og dets betydning for sygepleje
- beskriver begrebet fagligt skøn og dets betydning i sygepleje
- beskriver begreber om lidelse, lindrende sygepleje og palliation samt betydningen for sygepleje
- forklarer perioperativ sygepleje og argumenterer for sygeplejefaglige handlinger
- beskriver sår og argumenterer for sårpleje
- reflekterer over patient og borgers oplevelser og reaktioner relateret til indtagelse og udskillelse
- argumenterer for klinisk beslutningstagen ved problemer ved indtagelse og udskillelse
- anvender klinisk beslutningstagen ved udvikling i patienters tilstand i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer for medicin håndtering.
- forklarer betydning af patient og borgers indtagelse og udskillelse med viden om anatomi og fysiologi
- forklarer aldersbetingede forandringer i kroppen og disses betydning for sygepleje
- forklarer sygdomme relateret til indtagelse og udskillelse samt kender til lægemiddelgrupper i relation hertil
- argumenterer for betydningen af ernæring og for sygeplejefaglige handlinger relateret hertil
- argumenterer for etiske, æstetiske, kulturelle og sociale aspekters betydning for indtagelse og udskillelse
- argumenterer for brugen af relevante metoder og teknologier
- udfører og argumenterer for praktiske færdigheder
- reflekterer over egen læreproces og identificerer egne læringsbehov
- tager ansvar for at søge, vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden gennem hele temaet

## 5.1.4 Indhold





---

## 6 Semestrets mål for læringsudbytte

Arbejdet med temaet bidrager til, at du kan opnå semestrets mål for læringsudbytte.

Læringsudbytte fordelt på viden

Den studerende

- integrerer viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi i forhold til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdoms sammenhænge af betydning for sygepleje
- integrerer viden om farmakologi til medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- analyserer og integrerer videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, intervenere, evaluere, dokumentere, justere og koordinere sygepleje til patient/borger
- argumenterer for klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb i og på tværs af sektorer
- beskriver sygeplejefagets værdier, etik, teorier, begreber og metoder i sygepleje
- integrerer viden om forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i relation til klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- integrerer viden om patient/borgers mål i relation til klinisk beslutningstagen
- beskriver tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende

- anvender klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger til systematisk at observere, vurdere, prioritere, koordinere, evaluere og justere sygepleje
- anvender sygeplejefaglige interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende forløb
- forbinder patient/borger involvering med organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb på tværs af organisationer og professioner
- argumenterer for medicin håndtering inden for en rammeordination og rammedelegering i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- argumenterer med sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- anvender teknologier i planlægning og udførelse af pleje, omsorg og behandling
- udfører situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger
- udfører tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb
- anvender relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri og teori samt deltager i innovationsarbejde
- anvender viden om individuelle, sociale, kulturelle og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Læringsudbytte fordelt på kompetencer

Den studerende

- udviser ansvarlighed og holder sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov i relation til semestrets tema
- påtager sig ansvar for at søge, vurdere og anvende national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over semestrets tema

---

## 7 Semesterprøve

### 7.1 Eksamensforudsætninger og konsekvenser

For at deltage i semestrets prøve er det en forudsætning, at du har

- opfyldt mødepligten i den teoretiske undervisning
- været til stede gennemsnitligt 30 timer om ugen i klinisk undervisning
- opfyldt teoretisk eksamensforudsætningen om informationssøgning knyttet til en sygeplejefaglig problemstilling
- opfyldt klinisk eksamensforudsætningen om klinisk beslutningstagen i patient-/borgerforløb

### 7.2 Prøvens form

Semestret afsluttes med en ekstern, individuel, mundtlig prøve.

### 7.3 Prøvens grundlag

Eksamensgrundlaget i den eksterne prøve er udført sygepleje  
Bedømmelsesgrundlaget er en mundtlig præstation.

### 7.4 Prøvekriterier

Prøvekriterier fremgår af dokumentet "Ekstern teoretisk prøve – Klinisk beslutningstagen af patient- og borgerforløb".

Prøvekriterierne er tilgængelige på [www.mitVIA.dk](http://www.mitVIA.dk)

### 7.5 Omprøve

Se studieordningsafsnit om prøver samt prøvekriterier.

---

## 8 Evaluering

Undervejs i semestret evaluerer undervisere og studerende på dit hold, undervisningen med henblik på at gøre status og identificere initiativer, der kan fremme læring. Du kan ved semestrets afslutning blive bedt om at udfylde en elektronisk evaluering, som bruges i den kontinuerlige udvikling af uddannelsen.

---

## 9 Bilag 1 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen er et redskab til at synliggøre de forskellige studieaktiviteter, som du forventes at arbejde med i forhold til din uddannelses formål.

Der er tre formål med studieaktivitetsmodellen

- 1) Modellen skal bruges til at synliggøre, at de samlede studieaktiviteter reelt udgør en fuldtidsuddannelse. Det vil sige, at modellen kan give dig et overblik over forventede studieaktiviteter, og du kan derfor bruge den til at planlægge din tid som fuldtidsstuderende.
- 2) Modellen synliggør, at din uddannelse omfatter forskellige typer af studieaktiviteter.
- 3) Modellen danner grundlag for kommunikation og forventningsafstemning mellem dig som studerende og dine undervisere i forhold til studieintensitet og i forhold til roller og ansvar i de forskellige typer af studieaktiviteter.

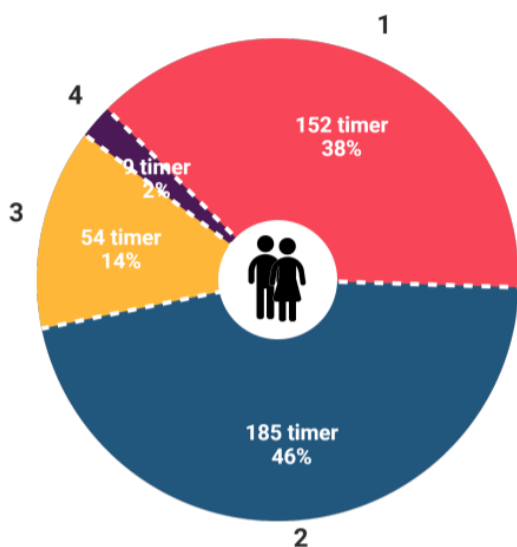
Studieaktivitetsmodellen består af fire kategorier. Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar. Hvert semester har mål for læringsudbytte, som begge parter har et ansvar for at bidrage til opfyldelsen af.

Hver af de fire kategorier angiver, hvor meget tid du som studerende forventes at bruge på studieaktiviteter. Du kan forvente, at uddannelsen er tilrettelagt med en variation af studieaktiviteter hen over studiet. Modellen vil med andre ord se forskellig ud, efterhånden som du kommer igennem semestrene.

#### Studieaktivitetsmodellen

### 2. semester teoretisk del

400 timer i alt  
15 ECTS points  
10 uger



Danske Professionshøjskoler

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.